

# PDP

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPI BISENZIO  
RITA LEVI MONTALCINI

PLESSO

.....

A. S.

.....

# ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

## Dati anagrafici

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Sezione	
Insegnante referente / coordinatore di classe	
Eventuali ripetente (anno scol. – scuola)	
Composizione nucleo familiare	
Nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

## Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

### SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi / relazione multi professionale: \_\_\_\_\_  
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD 10: \_\_\_\_\_

Redatta da : \_\_\_\_\_

Aggiornamento diagnostico: \_\_\_\_\_

Altre riflessioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

### ALTRO SERVIZIO

Documentazione presentata dalla scuola: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Relazione da allegare)

### CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM

Relazione: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Relazione da allegare)

## Problematiche riscontrate dal team / consiglio di classe

*Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:*

Difficoltà di apprendimento in:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingua straniera (                      )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze</li> <li>• Altre discipline</li> <li>• Altre discipline</li> </ul>
--	---

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo	sì	a volte	no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	sì	a volte	no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite

Attività preferite

Punti di forza del gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
	Per il gioco
	Per le attività extrascolastiche

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio

A casa	• costante	• saltuario
A scuola	• costante	• saltuario

## Osservazione dell'alunno

### MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro:

## ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata

Altro:

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave...	Efficace	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe, diagrammi	Efficace	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	Efficace	Da potenziare
Autonomia nel lavoro	Efficace	Da potenziare

Altro:

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

## INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA DELL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...)

## MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

- ITALIANO		- INGLESE	
ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di classe</li> <li>• Programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi minimi</li> <li>• Altro...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento competenze/contenuti</li> <li>• Differenziazione interventi didattici</li> <li>• Affiancamento /guida nell'attività comune</li> <li>• Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Altro.....</li>   <li>• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)</li> <li>• Offrire anticipatamente schemi, grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>• Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>• Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.</li> <li>• Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni,</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi adattati</li> <li>• Glossari disciplinari</li> <li>• Tabele della memoria</li> <li>• Tabella dei caratteri</li> <li>• Tabella forme verbali</li> <li>• Tabella analisi grammaticale</li> <li>• Tabella analisi logica</li> <li>• Mappe</li> <li>• Software didattici</li> <li>• dizionari elettronici</li> <li>• traduttore digitale</li> <li>• consegna tradotta</li> <li>• altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenziate</li> <li>• prove v/f scelte multiple, completamento</li> <li>• programmate</li> <li>• graduate</li> <li>• tempi di verifica più lunghi</li> <li>• l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe, schemi, immagini)</li> <li>• eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li>• lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</li> <li>• riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li>• prove orali in compensazione delle prove scritte.</li> <li>• Altro.....</li> </ul>

## MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

### -MATEMATICA

ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di classe</li> <li>• Programma semplificato per il raggiungimento o degli obiettivi minimi</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento competenze/contenuti</li> <li>• Differenziazione interventi didattici</li> <li>• Affiancamento /guida nell'attività comune</li> <li>• Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Altro.....</li> <li>• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)</li> <li>• Offrire anticipatamente schemi, grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>• Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>• Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.</li> <li>• Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni,</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di materiali differenziati</li> <li>• Linea dei numeri</li> <li>• Tabelle della memoria</li> <li>• Tavola pitagorica</li> <li>• Tabelle delle formule o delle misure</li> <li>• Computer</li> <li>• Tabelle fasi svolgimento problema</li> <li>• Calcolatrice</li> <li>• Testi adattati</li> <li>• Mappe</li> <li>• altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenziate</li> <li>• prove v/f scelte multiple, completamento</li> <li>• programmate</li> <li>• graduate</li> <li>• tempi di verifica più lunghi</li> <li>• l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe, schemi, immagini)</li> <li>• eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li>• lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</li> <li>• riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li>• prove orali in compensazione delle prove scritte.</li> <li>• Altro.....</li> </ul>

## MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

- STORIA	- GEOGRAFIA	- SCIENZE	
ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di classe</li> <li>• Programma semplificato per il raggiungimento o degli obiettivi minimi</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento competenze/contenuti</li> <li>• Differenziazione interventi didattici</li> <li>• Affiancamento /guida nell'attività comune</li> <li>• Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Altro.....</li>   <li>• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)</li> <li>• Offrire anticipatamente schemi, grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>• Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>• Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.</li> <li>• Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni,</li> </ul> <p>Altro.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche.</li> <li>• Sintesi, schemi, mappe per lo studio.</li> <li>• Cartine geografiche e storiche.</li> <li>• Computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici)</li> <li>• Testi scolastici con allegati CD ROM</li> <li>• Glossari disciplinari</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenziate</li> <li>• prove v/f scelte multiple, completamento</li> <li>• programmate</li> <li>• graduate</li> <li>• tempi di verifica più lunghi</li> <li>• l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe, schemi, immagini)</li> <li>• eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li>• lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</li> <li>• riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li>• prove orali in compensazione delle prove scritte.</li> </ul> <p>Altro.....</p>

## MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

- TECNOLOGIA	- ARTE ED IMMAGINE		
ADEGUAMENTI	STRATEGIE (cancellare le voci non utilizzate)	MATERIALI/STRUMENTI (cancellare le voci non utilizzate)	VERIFICHE (cancellare le voci non utilizzate)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di classe</li> <li>• Programma semplificato per il raggiungimento o degli obiettivi minimi</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento competenze/contenuti</li> <li>• Differenziazione interventi didattici</li> <li>• Affiancamento /guida nell'attività comune</li> <li>• Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Altro.....</li>   <li>• Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)</li> <li>• Offrire anticipatamente schemi, grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.</li> <li>• Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"</li> <li>• Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite.</li> <li>• Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.</li> <li>• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni,</li> </ul> <p>Altro.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di materiali differenziati.</li> <li>• Sintesi, schemi, mappe per lo studio.</li> <li>• Computer</li> <li>• Testi scolastici con allegati CD ROM</li> <li>• Glossari disciplinari</li> <li>• Altro.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• differenziate</li> <li>• prove v/f scelte multiple, completamento</li> <li>• programmate</li> <li>• graduate</li> <li>• tempi di verifica più lunghi</li> <li>• l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe, schemi, immagini)</li> <li>• eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li>• lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</li> <li>• riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li>• prove orali in compensazione delle prove scritte.</li> </ul> <p>Altro.....</p>



## PATTO CON LA FAMIGLIA

### Nelle attività di studio l'allievo

È seguito da n tutor nelle discipline:

.....  
 Con cadenza:        - quotidiana        - bisettimanale        - settimanale        -  
 quindicinale

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• è seguito da familiari</li> <li>• ricorre all'aiuto di compagni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza strumenti compensativi</li> <li>• altro .....</li> </ul> |
|---|--|

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico ..)</li> <li>• sintesi vocale</li> <li>• appunti scritti al pc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• registratori digitali</li> <li>• testi semplificati o ridotti</li> <li>• fotocopie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• schemi e mappe</li> <li>• altro.....</li> </ul> |
|---|--|--|

### Attività scolastiche individualizzate programmate

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di recupero</li> <li>• attività di laboratorio</li> <li>• attività a piccoli gruppi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di carattere culturale, formativo, socializzante .....</li> <li>• altro .....</li> </ul> |
|--|--|

## SOTTOSCRITTORI DEL PDP

<b>Il Dirigente Scolastico</b> .....	.....
Docenti del consiglio di classe  Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di..... Doc. di.....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>Genitori</b> ..... .....	..... .....
<b>Data</b> .....	<b>Luogo</b> .....